

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курманаевская основная общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Курманаевская ООШ»
(протокол №5 от 25 марта 2021г.)



Курманаевская ООШ»

Г.И.Бильданова

25 марта 2020г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курманаевская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Курманаевская ООШ»)
Руководитель	Бильданова Гульнар Исмагиловна
Адрес организации:	423001, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Курманаево , ул.Школьная, дом 2А
а) юридический адрес (по Уставу)	423001, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Курманаево , ул.Школьная. дом 2А
б) фактический адрес	423001, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Курманаево , ул.Школьная. дом 2А
Телефон, факс	8(84345)3-45-72
Адрес электронной почты	<u>sch1274@mail.ru</u> ,
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	<u>https://edu.tatar.ru/nurlat/kurmanaevo/sch/</u>
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1913г.
Лицензия	16 Л 01 №0001956 (№6157). дата выдачи 03 апреля 2015 года

Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.03.2016 № 3401, серия 16 А 01 № 0000552; срок действия: до 04.03.2028 года.
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В Школе обучаются дети из 1 населенного пункта: с.Курманаево.

Общая численность обучающихся - 44 чел:

№	Уровни образования	Количество детей
1	Начальное общее образование	11
2	Основное общее образование	33

Аналитическая часть

I. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Школы.

Управление Школой строится на принципах единоличия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет

	общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Курманаевская ООШ», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в определении приоритетных направлений деятельности, утверждение плана развития Учреждения; - в содействии в привлечении для обеспечения уставной деятельности Учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств; - в рассмотрении локальных нормативных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - в принятии решения по режиму работы Учреждения; - в представлении учреждения, руководящих, педагогических, и иных работников

для награждения и поощрения вышестоящими и иными органами;

- в определении порядка и условий предоставления социальной поддержки работникам Учреждения;
- в определении перечня и схем структурных подразделений Учреждения, утверждение документов, регламентирующих их деятельность;
- в принятии решений по другим важнейшим вопросам деятельности Учреждения, не отнесенными к компетенции Учредителя, наблюдательного совета Учреждения, директора, педагогического совета Учреждения и иных органов Учреждения и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно - математического цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по учебной работе добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

II. Оценка воспитательно-образовательной деятельности

Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной учреждении

Образовательная деятельность в Школе организовано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Целью образовательной программы в 2020 году являлось создание условий, способствующих повышению качества образования и формированию у школьников здорового образа жизни, социально-нравственной деятельности и личностного развития.

Приоритетными направлениями и задачами образовательной программы ОО определены следующие:

- обеспечить реализацию ФГОС в 1-9 классах;
- способствовать развитию личности обучающихся, через систему уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- достижение выпускниками планируемых результатов.

В 2020 году Школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык (татарский)», «Родная литература (татарская)».

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, платформа Учи.ру, Яклас, сервисы видеосвязи (Zoom, Google Duo, WhatsApp)

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причин у данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешном усвоению образовательных программ;
- не достаточная готовность учителей к проведению уроков в дистанционном режиме.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе не было.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы в Школе выстраивается на основе собственного выбора обучающихся и их родителей, учитывая интересы, способности, потребности школьников, возможности, творческий потенциал педагогического коллектива, создавая условия для развития индивидуальных способностей, самоопределения, самоутверждения в социокультурном пространстве, способствуя позитивной социализации обучающихся.

Для успешного функционирования воспитательной системы в школе имеются материальные условия: спортивный зал, школьный музей, кабинет информатики, библиотека, актовый зал, хоккейная коробка, кабинеты, принтер, музыкальный центр, компьютеры, мультимедийная аппаратура, экраны, спортивный инвентарь. Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами для ведения воспитательной работы: 1 заместитель директора по воспитательной работе, 7 классных руководителей, 2 руководителя объединений дополнительного образования.

При планировании и организации воспитательной деятельности учитывается социальный состав семей обучающихся, образовательный уровень родителей, потенциал, культурный уровень населения. На основании данных составляется социальный паспорт школы: неблагополучные семьи - 0, многодетные семьи - 13, малообеспеченные семьи – 2 (2 обучающихся), количество безработных семей – 0, состоящих на учёте ПДН – 0, состоящих на внутришкольном контроле – 9 обучающийся, детей, уклоняющихся от учёбы – нет. Изучение педагогами социального статуса семей обучающихся помогает строить работу с родителями в следующих направлениях: просвещение, профилактическая работа, творческое взаимодействие через родительские собрания, родительский всеобуч по вопросам педагогической коррекции, профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению

здоровья с приглашением сотрудников ПДН, ГИБДД, специалистов профессионального образования, здравоохранения и др.

Система воспитательной работы школы в 2020 году включила в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2020 году были: создание условий для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем;
- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей в деятельности творческих и общественных идей;
- укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта;
- вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании школьников, также выработки единых подходов в воспитании был разработан план и успешно реализованы мероприятия по патриотическому воспитанию обучающихся, а также программа «Патриотическое воспитание обучающихся МБОУ «Курманаевская ООШ» Нурлатского района РТ на 2016-2020 гг.», разработанная в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, долгосрочной целевой программой «Патриотическое воспитание молодежи Республики

Татарстан на 2013 – 2020 годы», долгосрочной целевой программой «Патриотическое воспитание молодежи Нурлатского муниципального района Республики Татарстан на 2013-2020 годы»; локальными правовыми актами: Законом РФ «Об образовании»; Конвенцией о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Конституцией РФ.

В рамках реализации вышеназванного плана и программы патриотическая работа велась по следующим направлениям:

- работа школьного музея;
- шефская помощь ветеранам;
- участие в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. по данному направлению;
- участие в акциях гражданско-патриотической направленности;
- участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины. На базе музея несколько лет работает кружок «Юный экскурсовод», воспитанники которого проводят экскурсии по музею для обучающихся своей школы, гостей в рамках районных семинаров и конференций. В течение всего 2020 года на базе музея было проведено большое количество выставок с использованием материалов, собранных в музее. Также на основании документов, хранящихся в музее, обучающиеся 7-9 классов школы принимают участие в научно-практических конференциях.

Конечно, патриотическое воспитание подрастающего поколения не может быть реализовано в полной мере без «живого» общения с ветеранами ВОВ и локальных войн, тружениками тыла, ветеранами педагогического труда, поэтому за классными коллективами 2-9 классов были закреплены труженики тыла, ветераны педагогического труда, проживающие в с.Курманаево. В течение года ребята не только оказывали ветеранам социальную помощь, но и приглашали на тематические мероприятия, приуроченные ко Дню Единства, Дню Защитников Отечества, Дню Победы, Дню защиты детей.

В феврале традиционно прошел месяцник военно-патриотической работы. В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания в школе была осуществлена плодотворная деятельность. Был проведён ряд мероприятий:

1. Тематические классные часы с приглашением тружеников тыла, детей войны и участников боевых конфликтов «Дети войны», «Солдат России»; классные внеклассные мероприятия, посвященные Дню вывода войск из Афганистана.
2. Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу!» (1-4 классы).

3. Фотовыставка «Мои родственники – защитники Отечества» (5-7 классы).
4. Конкурс творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать» (8-9 классы).
 1. Школьный смотр строя и песни. Кустовой этап смотра строя и песни.
 2. Конкурсные состязания «Рыцарские турниры» (1-4; 5-7; 8-9 классы).
 3. Конкурс военной песни «Служу России!»

Юнармейцы активно участвуют во всех мероприятиях гражданско-патриотической направленности. В апреле-мае был организован месячник, посвященный Дате Великой Победы. В день Победы 9 мая отряд юнармейцев участвовал на торжественном митинге, а все ученики нашей школы вместе с родителями – в акции «Бессмертный полк». В целях привлечения обучающихся к социально-значимой деятельности была продолжена акция «Ветеран».

В 2020 учебном году для достижения положительных результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся классными руководителями проведена серия классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности. Традиционно были проведены общешкольные внеклассные мероприятия, посвященные Дню учителя, Международному Женскому Дню, Дню Победы в ВОВ.

Были сохранены традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: «1 сентября – День Знаний» - торжественная линейка, «День Учителя» - концерт, «День школьного самоуправления» - 9 класс, «Золотая осень», «День матери», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Новогодний утренник» для начальной школы, «Новогодний бал – маскарад» для старших классов. Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в школе Международный День 8 марта.

Традиционно в рамках акций проводились творческие конкурсы. В конкурсах рисунков «Мамины глаза», «Осенняя пора, очей очарованье!» «Новогодний калейдоскоп», «Мои права и обязанности», «Нет коррупции!», «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!», «Спасибо деду за Победу» регулярно принимали участие обучающиеся начальной школы.

Одной из важнейших задач воспитательной деятельности школы является возрождение трудового воспитания с учетом изменившихся социально – экономических условий и потребностей. При планировании воспитательной работы в школе одним из направлений является трудовое воспитание, которое включает также

профориентационную работу. В течение года классные руководители проводили диагностику по выявлению интересов обучающихся 9 класса, классные часы на тему «В мире профессий».

Формированию условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека способствовали субботники, уборка территории школы, озеленение пришкольного участка.

В течение летних каникул обучающиеся 5-9 классов работали на пришкольном участке, участвовали в ремонте школы.

Большое внимание школа уделяла физическому воспитанию, основными задачами которого были просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

-рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);

-организацию физкультурно – оздоровительной работы: «День здоровья», проведение всероссийской Акции «Мы готовы к ГТО», «День защиты детей», Недели безопасности на дорогах;

-просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

*тематические классные часы «В здоровом теле – здоровый дух»,

*акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака»,

*беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

*конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!», « Я за ЗОЖ».

Согласно плану спортивно – массовых мероприятий школы обучающиеся принимали участие во всех мероприятиях (спортивные соревнования и спортивные праздники) как школьного, так и муниципального уровня.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как: акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету»; операция «Кормушка», «Трудовой десант»; «День Земли». Также в школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка рассады цветов.

С целью экологического воспитания обучающихся в школе были организованы акции «Дни защиты от экологической опасности», «Чистые берега», «Чистота и порядок-дело рук наших», «Чистый двор-чистое село».

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе была разработана следующая система мероприятий:

- участие в рейдах, межведомственных акциях «Внимание –подросток!», «Детство без насилия», «Экстремизму – Нет!»;
- месячник по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- заседание Совета профилактики один раз в четверть;
- День защиты детей;
- реализация Республиканского антинаркотического проекта «СМС-дети»;
- реализация программы «Путь к успеху»;
- рейды по населенным пунктам в вечернее время (согласно графику и плану работы школы);
- организация деятельности отряда профилактики – Форпост.

С 01 ноября по 30 ноября 2020 г. был проведен месячник правовых знаний и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Отделом правопорядка школьного ученического самоуправления были проведены Акции по соблюдению учащимися Устава школы: соблюдение школьной формы, наличие сменной обуви, своевременный приход в школу.

Участниками антинаркотического проекта «Самостоятельные дети» были организованы и проведены акции «Международный день отказа от курения», «Здоровая мама – здоровый ребенок».

Учитель физкультуры организовал соревнования по хоккею, футболу.

В ходе месячника классными руководителями были проведены классные часы, где ребята смогли лучше узнать основные права и обязанности гражданина РФ и учиться применять их в жизни. Так в начальной школе проводились следующие классные часы: «Что такое право?», «Профилактика правонарушений», «Умей сказать: «Нет!»

В среднем и старшем звене классные часы были следующего содержания: «Как не надо себя вести», «Мы граждане России. Что мы знаем о государственной символике?»,

«Помоги сказать «нет», «Правда о наркотиках», «Только от нас зависит, чем любовь наша станет».

Прошли конкурсы рисунков «Быть здоровым-хорошо» среди обучающихся начальных классов. В конкурсе газет «Я выбираю жизнь» приняли участие обучающиеся среднего звена.

Для родителей несовершеннолетних были проведены классные родительские собрания, лектории, на которых рассматривались вопросы роли семьи в правовом воспитании детей, родительской ответственности, безопасности детей во внеурочное время, профилактики подросткового суицида, безопасности детей на дорогах.

Рейд в неблагополучные семьи, семьи учащихся «группы риска» и «трудных» учащихся был организован с целью проведения информационных бесед с родителями непосредственно в семье, оказания педагогической помощи и профилактики правонарушений.

Результатом месячника является отсутствие правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении учебного года в школе ведется работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. С начала учебного года классными руководителями совместно с членами родительского комитета ведется обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составляются акты.

Один раз в четверть проводилось заседание школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет.

В 2020 году успешно функционировало детское движение. Детское движение представляет собой деятельность различных объединений и организаций, направленную на изменение самих себя, своего отношения к государству и обществу, своего статуса в нем.

В школе функционируют ДОО «Алмаш», Форпост «Лидер», SMS-дети отряд «Лидеры будущего».

2020 году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации ученического самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Самыми активными представителями из каждого класса была спланирована деятельность на год, проводились заседания Совета старшеклассников по вопросам организации, проведения общешкольных мероприятий с последующим анализом.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 учебном году была направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеклассная деятельность учащихся в школе организована в форме кружков, спортивных секций во второй половине дня, которые позволяют учащимся расширить свои знания по предметам, получить дополнительное образование, найти себе занятие по интересам. Школа совершенствует систему внеурочной деятельности за счет своих внутренних возможностей.

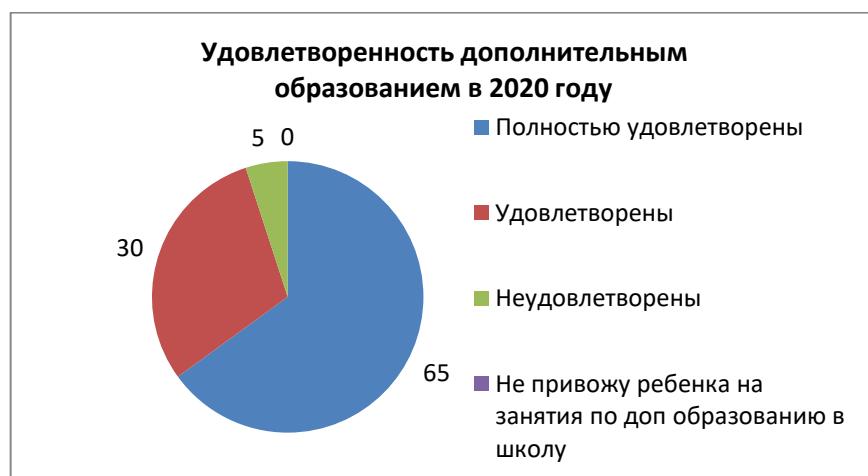
В 2020 году с января по май в школе функционировало 4 творческих объединений от школы, также для учащихся начальных классов организована группа продленного дня. С сентября по декабрь 2020 года в школе работает 4 кружков от школы.

Анализ программ дополнительного образования и отчеты дополнительных объединений показали, что педагоги использовали разные формы занятий: экскурсии, конкурсы, выставки, спортивные праздники, концерты.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественное.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.



С целью выявления состояния здоровья обучающихся проводятся ежегодные медицинские осмотры, контроль за соответствием учебной нагрузки нормам СанПиНа, медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная работа, ежегодно заполняется паспорт здоровья, где фиксируется состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Курманаевской ФАП, Нурлатской районной больницей, которые несут ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий.

Охват горячим питанием школьников составляет 100%. Также организовано дополнительное питание обучающихся 1-9 классов за счет родительских средств (по желанию родителей) и бесплатное дополнительное питание (горячий завтрак) за счет местных бюджетных средств обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей (8 обучающихся).

Деятельность школьной столовой осуществляется самостоятельно. Продукты питания приобретаются в торговых организациях при наличии сертификата качества и разрешении служб санитарно – эпидемиологического надзора.

III. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	51	49	44
	– начальная школа	21	19	17
	– основная школа	30	30	27
	– средняя школа	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-

	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-
4	Окончили школу с:			
	аттестатом особого образца	2	-	-
	аттестат обычного образца	4	4	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно снижается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального, основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся на началь.уч.года	Кол-во уч-ся на конец уч.года	Аттестованы	Не аттестованы	Успевают						Не успевают	% успеваемости	% качества знаний	
					Всего	«5»	«4» и «5»	«3» и «4»	Имеют оценк.«3»					
1	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	4	4	4	0	4	0	2	2	0	0	0	100	50	
3	3	3	3	0	3	1	2	0	0	0	0	100	100	
4	8	8	8	0	8	1	5	2	0	0	0	100	75	
1-4	17	17	17	0	17	2	9	4	0	0	0	100	73	
5	4	3	3	0	3	0	1	2	1	0	0	100	33	
6	4	4	4	0	4	0	0	4	0	0	0	100	0	
7	9	9	9	0	9	0	5	4	0	0	0	100	38	
8	8	8	8	0	8	0	3	5	1	0	0	100	38	
9	3	3	3	0	3	0	0	3	0	0	0	100	0	
5-9	27	27	27	0	27	0	9	18	2	0	0	100	33	
Итого	44	44	44	0	44	2	18	22	2	0	0	100	48	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 13 процентов (в 2019 был 60 %), процент учащихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4% процента (в 2019 был 37 %), процент учащихся.

В результате, качество образования по школе повысился на 4% по показателю 2019 года (был 44%).

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации, использовать ее в своей работе;
- развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 80% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты основного государственного экзамена выпускников 9 класса

В 2020 году учащиеся 9 го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Государственная итоговая аттестация отменена в связи с пандемией коронавируса. Итоговые оценки обучающиеся получили по результатам промежуточной аттестации и

итоговых отметок за год. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоги участия в конкурсах, олимпиадах, смотрах

В целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, согласно плана работы ОО обучающиеся привлекались к участию в смотрах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние годы (количество призовых мест):

Предмет	2018	2019	2020
Русский язык	0	0	0
Литература	0	0	0
Родной язык	1	2	1
Родная литература	0	0	0
Английский язык	0	0	0
История	0	0	0
Обществознание	0	0	0
Экономика	0	0	0
Право	0	0	0
Искусство	0	0	0
Математика	0	0	0
Информатика	0	0	0
Физика	0	0	0
Астрономия	0	0	0
Химия	0	0	0
Биология	0	1	0
География	0	0	0
Геология	0	0	0
Экология	0	0	0
Технология	0	0	0
Физкультура	0	0	0
ОБЖ	0	0	0
Итого	1	3	1

По школе один призер муниципальных этапов олимпиад (в 2019 году были три призера). Учащиеся активно участвовали на олимпиадах, проводимых РОЦ. Все учащиеся зарегистрированы на платформе Учи.ру. Многие из них участвуют на олимпиадах, марафонах проводимой этой платформой. Проектно-исследовательская работа в основном велась только на уровне школы, мало выходов на муниципальные, региональные уровни.

IV. Организация учебного процесса

Школа работает по графику шестидневной учебной недели для учащихся 2-9 классов, 1 класс по графику пятидневной учебной недели.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий – 8.30, окончание занятий - согласно расписанию.

Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность уроков в 1 классе определяет «ступенчатый» режим обучения - в первом полугодии – 35 минут; во втором полугодии – 40 минут.

Освоение дополнительных общеобразовательных программ и консультации проводятся по завершению занятий.

Продолжительность учебного года на первом, втором уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели.

Форма обучения- очная с применением дистанционных технологий.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Организация учебного процесса соответствует требованиям СанПиН.

В 2020/21 учебном году Школа:

- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антисептических мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- закупила бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Востребованность выпускников

Школа отслеживает трудоустройство и занятость выпускников. Анализ последних трех лет показывает, что большинство учащихся по окончании школы поступают в средние специальные учебные заведения.

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2017	6	2	4
2018	5	1	4
2019	4	1	3
2020	3	0	3

VI. Качество кадрового состава

На период самообследования Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В Школе работают 11 педагога и 1 внешний совместитель. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование (100%). В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию по должности «Учитель» (18 %).

Квалификационные категории имеют 9 педагогов (72 %), из них высшую квалификационную категорию - 2 педагога (18 %), первую - 7 чел (64%), без категории 2 педагога (18%), внешний совместитель не имеет категории.

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров на 5 лет. Он выполнен на 100%.

Возрастной состав педагогов: моложе 25 лет - 0 чел. (0%), от 25 до 35 лет – 0 чел.(0 %), от 35 до 45 – 1 чел. (9 %), от 45 до 55 лет – 6 чел.(55%), от 55 до 60 лет – 3 чел.(27 %), свыше 60 –1 чел.(9%). Средний возраст педагогов **51** лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 50% педагогов начальной, 44% – основной, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 50% педагогов начальной, 44% – основной школы полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 100% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Все учителя участвовали в он-лайн вебинарах, посвященных обучению в дистанционном режиме.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6000 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1364 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в	Сколько экземпляров
---	----------------	---------------------	---------------------

		фонде	выдавалось за год
1	Учебная	1364	659
2	Педагогическая	80	70
3	Художественная	3935	2000
4	Справочная	194	100
5	Языковедение, литературоведение	774	520
6	Естественно-научная	640	270
7	Техническая	50	20
8	Общественно-политическая	45	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 98 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выписываются следующие периодические издания: журналы «Татарстан», «Казан» «Ялкын», «Салават купере», «Идель», «Магариф», районная газета «Дуслык».

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовый период организует заместитель директора по учебной работе.

Ежегодно руководством школы определяется методическая тема, над которой педагогический коллектив работает в течение учебного года. В 2020 году школа начала работать над новой темой: **«Повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности через непрерывное повышение педагогического мастерства учителя».**

Запланированные педагогические советы по рассмотрению теоретической базы проведены.

Основными формами и методами работы, используемыми в школе, являются:

- педагогические советы методической направленности;
- творческие отчеты;
- мастер-классы;

- предметные недели;
- выступления с опытом работы по отдельным направлениям;
- освещение опыта работы учителя, школы по различным направлениям воспитательной работы в СМИ.

В структуру методической модели школы входит методический совет из числа опытных учителей предметников - руководителей методических объединений, включающий в себя методические объединения педагогов, лабораторию передового педагогического опыта и методическое объединение классных руководителей, деятельность которых регламентируется школьными локальными актами.

Круг вопросов, решаемых в ходе методической работы , включает разработку и проведение мероприятий по повышению уровня образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель, школьных олимпиад, обмен опытом работы, участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах муниципального уровня, отчеты методической работы о проделанной работе, оформление стендов, проведение открытых уроков наиболее опытными и аттестующимися учителями.

Ежегодно 100% педагогов дают открытые уроки, делятся опытом работы по наиболее актуальным вопросам.

Одной из форм методической работы с педагогическими кадрами школы является проведение предметных недель, которые в системе проводятся в школе.

В школе имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации. Заявления педагогических работников для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

В целом, организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. По итогам работы отмечаются позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в подготовке и проведении мероприятий, включение каждого педагога в анализ результатов деятельности, участие родителей и представителей общественности.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На основании Постановления исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ от 25.05.2006 г. №512 школа имеет земельный участок в бессрочном пользовании площадью 15759 кв.м, Свидетельство Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан о государственной регистрации права серия 16-АН № 752440 дата выдачи: 10 декабря 2014 года, кадастровый номер 16:32:030201:192. Имеется пришкольный участок 0,49 га, где выращивают овощи и фрукты, используемые для питания школьников. Физкультурно-спортивная зона: спортивная площадка, игровая площадка, хоккейная площадка. Территория школы огорожена забором, вдоль которого имеются зелёные насаждения. Общая площадь здания: 931,4 кв.м. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей №16.06.26.000.М.000081.12.14 от «29» декабря 2014 г. бессрочного действия. Выдан территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Нурлатском, Аксубаевском районах, экспертное заключение филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан) в Нурлатском, Аксубаевском районах» от 93.12.2014 г. рег. №2599.

Здание школы каменное нетиповое, построено в 1913 году.

Проектная наполняемость 200 обучающихся, фактическая наполняемость 44 обучающихся.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

- кабинет географии на 45%;
- кабинет русского языка и литературы на 60%;
- кабинета истории на 45%;
- кабинет начальных классов на 65%;
- кабинет физики на 35%;
- кабинет иностранных языков на 60%;
- кабинет математики и информатики на 70%;
- кабинет химии и биологии на 52%;
- мастерская на 60%;
- спортивный зал площадью 180 кв.м, оснащен на 65%.

В школе имеется актовый зал, который соответствует для проведения массовых мероприятий и занятий дополнительного образования.

Летом 2020г. проводился косметический ремонт.

Медицинского кабинета в школе не имеется, имеется медицинский уголок 6 кв.м.

Договор №14-ОУ на медицинское обслуживание обучающихся от 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

Столовая площадью 70 кв.м., на 40 посадочных мест.

Наличие в составе помещений интерната: не имеется.

Имеется акт приемки школы к началу нового учебного года от 15.08.2020 г.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 07.11.2019 года. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Согласно положению применяются следующие методы контроля: анкетирование, тестирование, посещение уроков и мероприятий, анализ, социальный опрос, мониторинг, письменный и устный опросы, изучение документации, беседа.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и представление информации по классу, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, административных совещаниях, совещаниях при директоре.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. 100 % учащихся были охвачены дистанционным образованием. Так же работала горячая телефонная линия, чтобы собрать информацию о проблемах в организации качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 10 обращений,

большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, Школа организовала анкетирование. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем—зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 25 % опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 75 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 70%.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Экзамен отменен

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Экзамен отменен
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Экзамен отменен
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Экзамен отменен
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (67%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	20 (45%)
– регионального уровня		10 (23%)
– федерального уровня		10 (23%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (100%) 4 четверть 2019-2020 уч.года
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	11
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (18%)
– первой		7 (54%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		6 (55%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		4 (36%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,32
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек/ процент	44/(100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,8
----------------------------------------------------------------------------------------	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Деятельность школы направлена на реализацию Закона «Об образовании в Российской Федерации». В практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и инфокоммуникационные. Проводился мониторинг качества знаний обучающихся и профессиональной деятельности учителей. Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности. На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие учебно-воспитательный процесс. В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, толерантность, чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины. В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Ведётся системная работа по локальным актам, регламентирующими уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Анализ школьной документации показал наличие организационно-распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчётности. Не обнаружены несоответствия оценок в книге выдачи аттестатов и в классных журналах, ведётся запись выдачи похвальных грамот, похвальных листов, медалей. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательствами Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. На всех выбывших обучающихся имеются подтверждения. Администрацией школы наложен контроль за посещаемостью учебных занятий.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объёме: по всем предметам имеются государственные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа рабочих программ можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки РТ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утверждённой рабочей программой;
- программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть программ выполняется согласно рабочим программам. Электронные журналы заполняются своевременно, количество оценок достаточное.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля составляются аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы.

Государственная (итоговая) аттестация в школе проводится на основании инструктивно-методических документов аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года,рабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Вместе с тем анализ позволяет выявить и недостатки в работе учреждения и их причины:

- недостаточная мотивация учащихся к исследовательской деятельности. Несмотря на увеличение количества ученических исследовательских работ, представляемых в школе, всё же пока недостаточна мотивация к выступлению на муниципальных и республиканских научных конкурсах.
- есть сложность в сохранении и улучшении материально-технической базы ОО и выстраивании современной инфраструктуры.

Анализ функционирования школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ выполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ОО соответствует требованиям, определенным ФГОС общего образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации указанных образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом

Протокол №5 от 25 марта 2021 года.

Директор школы:  Г.И.Бильданова

Дата: 26.03.2021г.